

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Волчихинский детский сад № 3» Волчихинского района Алтайского края

Рассмотрен
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УВЕРЖДАЮ

Е.В. Теряева
Заведующий МКДОУ
«Волчихинский детский сад № 3»
Приказ № 75 от 30.08.2024

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
первой младшей группы детей 2 - 3 лет
на 2024-2025 учебный год
разработан на основе
Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Составили: воспитатели МКДОУ
«Волчихинский детский сад № 3»
О. Л. Слесаренко, Н.Г. Шматова

Волчиха 2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Календарно – тематический план бесед по нравственному воспитанию
«Помощники»

№ п.п	Ожидаемый результат.	Тема.	Всего часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	Сентябрь		4					
1.1	Дети здороваются со взрослыми, детьми, игрушками. Правильно называют своё имя, любимую игрушку.	Тема: «К нам мишка пришёл»	1	беседа	03.09.24		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.8	
1.2		Тема: «Что спрятал Петрушка»	1	беседа	10.09.24		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.9	
1.3		Тема: «Отгадай, что звучит?».	1	беседа	17.09.24		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.9	
1.4		Тема: «Я хороший»	1	беседа	24.09.24		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.10	
2.	Октябрь		5					
2.1	Умеют встречать гостей, накрывать стол, соблюдают правила гостеприимства. Знают и называют части	Тема: «Мы играем в сказку»	1	игра	01.10.24		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.14	
2.2		Тема: «Поможем зверятам собраться на прогулку»	1	беседа	08.10.24		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.17	

2.3	тела, находят нужные предметы.	Тема: «Для чего нужна посуда?»	1	беседа	15.10.24		«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» с.18	
2.4		Тема: «Кто это?»	1	беседа	22.10.24		«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» с.18	
2.5		Тема: «Я знаю слово пожалуйста»	1	беседа	29.11.24		«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» с.28	
3.	Ноябрь		4					
3.1	Знают как принимать гостей, соблюдают правила хороших манер. Поддерживают беседу с воспитателем о маме.	Тема: «Мы играем»	1	беседа	05.11.24		«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» с.22	
3.2		Тема: «Поговорим о кошке»	1	беседа	12.11.24		«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» с.24	
3.3		Тема: «Зайка в гости к нам пришёл»	1	беседа	19.11.24		«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» с.25	
3.4		Тема: «Поможем мишке напоить гостей чаем»	1	беседа	26.11.24		«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» с.26	

4.	Декабрь		4				
4.1		Тема: «В гости бабушка пришла»	1	беседа	03.12.24		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.30
4.2		Тема: «Подарок снеговика»	1	беседа	10.12.24		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.32
4.3		Тема: «Мы играем со снегом»	1	беседа	17.12.24		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.32
4.4		Тема: «Мы украшаем ёлку»	1	беседа	24.12.24		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.33
5.	Январь		3				
5.1		Тема: «Каша для куклы Кати»	1	беседа	14.01.25		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.39
5.2		Тема: «У Кати красивое платье, скажи ей об этом»	1	беседа	21.01.25		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.42
5.3		Тема: «Моя любимая кукла»	1	беседа	28.01.25		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.43

6.	Февраль		4					
6.1		Тема: «Мы рассматриваем обувь»	1	беседа	04.02.25		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.45	
6.2		Тема: «Мы играем»	1	беседа	11.02.25		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.47	
6.3		Тема: «Лис и мышонок»	1	беседа	18.02.25		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.47	
6.4		Тема: «Мы рассматриваем картинки»	1	беседа	25.02.25		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.49	
7.	Март		4					
7.1		Тема: «У бабушки в гостях»	1	беседа	04.03.25		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.55	
7.2		Тема: «Рассматриваем картинки в книжках»	1	беседа	11.03.25		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.55	
7.3		Тема: «Мы лечим куклу»	1	беседа	18.03.25		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.57	

7.4		Тема: «Поговорим о маме»	1	беседа	25.03.25		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.58	
8.	Апрель		5					
8.1		Тема: «Грустный и весёлый зайчики»	1	беседа	01.04.25		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.62	
8.2		Тема: «Что принёс Петрушка»	1	беседа	08.04.25		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.64	
8.3		Тема: «Мы помогаем ёжику»	1	беседа	15.04.25		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.65	
8.4		Тема: «Волшебный мешочек»	1	беседа	22.04.25		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.65	
8.5		Тема «Цветные карандаши»	1	беседа	29.04.25		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.44	
9	Май		4					
9.1		Тема: «Здравствуй, Весна!»	1	беседа	06.05.25		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с.72	
9.2		Тема: «Театрализованная игра по	1	беседа	13.05.25		«Социально-коммуникативное развитие	

		содержанию потешки»					дошкольников» с.74	
9.3		Тема: «Расскажи о любимых персонажах»	1	беседа	20.05.25		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с. 76	
9.4		Тема: «Моя семья»	1	Беседа	27.05.25		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с. 77	

Календарно – тематический план бесед по формированию основ безопасности жизни ЗОЖ
«Азбука безопасности»

№ п.п.		Тема.	Всего часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	Сентябрь		4					
1.1		Тема: «Взаимная забота и помощь в семье»	1	беседа	06.09.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.8	
1.2		Тема: «Чтобы быть здоровым»	1	беседа	13.09.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.33	
1.3		Тема: «Соблюдаем режим дня»	1	беседа	20.09.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.31	
1.4		Тема: «Бережём своё здоровье»	1	беседа	27.09.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.31	
2.	Октябрь		4					
2.1		Тема: «Как доктор лечит людей»	1	беседа	04.10.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.38	
2.2		Тема: «Правила безопасного поведения на улице»	1	беседа	11.10.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.40	

2.3		Тема: «Правила поведения на природе»	1	беседа	18.10.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.47	
2.4		Тема: «Опасные предметы»	1	беседа	25.10.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.11	
3.	Ноябрь		5					
3.1		Тема: «Тело человека»	1	беседа	01.11.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30	
3.2		Тема: «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать»	1	беседа	08.11.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.35	
3.3		Тема: «Опасные ситуации дома»	1	беседа	15.11.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.13	
3.4		Тема: «Бережём своё здоровье, или правила доктора Неболейкина»	1	беседа	22.11.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.33	
3.5		Тема: «Фрукты – полезные продукты»	1	беседа	29.11.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.35	

4.	Декабрь		4					
4.1		Тема: «Небезопасные зимние забавы»	1	беседа	06.12.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.25	
4.2		Тема: «Соблюдаем режим дня»	1	беседа	13.12.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.31	
4.3		Тема: «Поведение на детской площадке»	1	беседа	20.12.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.26	
4.4		Тема: «Правила при общении с животными»	1	беседа	27.12.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.56	
5.	Январь		4					
5.1		Тема: «Будем спортом заниматься»	1	беседа	10.01.25		картотека	
5.2		Тема: «Как вести себя с незнакомыми людьми»	1	беседа	17.01.25		картотека	
5.3		Тема: «Наши любимые подвижные игры»	1	беседа	24.01.25		картотека	
5.4		Тема: «Витамины полезны для	1	беседа	31.01.25		К.Ю. Белая «Формирование	

		здоровья»					основ безопасности у дошкольников» с.35	
6.	Февраль		4					
6.1		Тема: «Как переходить через улицу»	1	беседа	07.02.25		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.42	
6.2		Тема: «Безопасность на дорогах»	1	беседа	14.02.25		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.42	
6.3		Тема: «Врачи помогают нам быть здоровыми»	1	беседа	21.02.25		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.38	
6.4		Тема: «Витамины полезны для здоровья»	1	беседа	28.02.25		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.35	
7.	Март		4					
7.1		Тема: «Если ты потерялся на улице»	1	беседа	07.03.25		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.16	
7.2		Тема: «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»	1	беседа	14.03.25		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.40	
7.3		Тема: «Какой огонёк зажегся»	1	беседа	21.03.25		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.43	

7.4		Тема: «О чём говорит светофор»	1	беседа	28.03.25		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.42	
8.	Апрель		4					
8.1		Тема: «Витамины»	1	беседа	04.04.25		картотека	
8.2		Тема: «Если кто-то заболел»	1	беседа	11.04.25		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.37	
8.3		Тема: «Мы болеть не будем»	1	беседа	18.04.25		картотека	
8.4		Тема: «Опасные предметы»	1	беседа	25.04.25		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.11	
9.	Май		4					
9.1		Тема: «Болезни и первая помощь»	1	беседа	02.05.25		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.38	
9.2		Тема: «Как вести себя во время болезни»	1	беседа	16.05.25		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.38	
9.3		Тема: «Осторожно, лекарства!»	1	беседа	23.05.25		Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» с.87	
9.4		Тема: «Не бери предметы, которые трогать нельзя»	1.	беседа	30.05.25		Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» с.88	
		Итого:	37					

Календарно – тематический план бесед
«Всё обо всём»

№ п.п		Тема.	Всего часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	Сентябрь		5					
1.1		Тема: «К нам пришёл мишка»	1	беседа	02.09.24		картотека	
1.2		Тема: «Как хорошо иметь друзей»	1	беседа	09.09.24		картотека	
1.3		Тема: «Об осени»	1	беседа	16.09.24		картотека	
1.4		Тема: «Полезные продукты»	1	беседа	23.09.24		картотека	
1.5		Тема: «Почему заболел Зайка?»	1	беседа	30.09.24		картотека	
2.	Октябрь		4					
2.1		Тема: «Небо осенью»	1	беседа	07.10.24		картотека	
2.2		Тема: «Беседа о перелетных птицах»	1	беседа	14.10.24		картотека	
2.3		Тема: «Семья»	1	беседа	21.10.24		картотека	
2.4		Тема: «Кто живёт с тобой в квартире»	1	беседа	28.10.24		картотека	
3.	Ноябрь		3					
3.1		Тема: «Каким должен быть друг»	1	беседа	11.11.24		картотека	
3.2		Тема: «Что такое улица»	1	беседа	18.11.24		картотека	

3.3		Тема: «Игрушки, которые живут в нашей группе»	1	Беседа	25.11.24		картотека	
4.	Декабрь		4					
4.1		Тема: «Ура! Зима!»	1	беседа	02.12.24		картотека	
4.2		Тема: «Новый год у ворот!»	1	беседа	09.12.24		картотека	
4.3		Тема: «О диких животных»	1	беседа	16.12.24		картотека	
4.4		Тема: «Кто главный в лесу»	1	беседа	23.12.24		картотека	
5.	Январь		3					
5.1		Тема: «Узоры на стекле»	1	беседа	13.01.25		картотека	
5.2		Тема: «Дружим с книгой»	1	беседа	20.01.25		картотека	
5.3		Тема: «Стайка снегирей»	1	беседа	27.01.25		картотека	
6.	Февраль		4					
6.1		Тема: «Народная игрушка»	1	беседа	03.02.25		картотека	
6.2		Тема: «Безопасная дорога»	1	игра	10.02.25		картотека	
6.3		Тема: «Все профессии важны»	1	игра	17.02.25		картотека	
6.4		Тема: «Бабушки и внуки»	1	игра	24.02.25		картотека	

7.	Март		5				
7.1		Тема: «Мамин день»	1	беседа	03.03.25		картотека
7.2		Тема: «Весна»	1	игра	10.03.25		картотека
7.3		Тема: «Мой додыр»	1	беседа	17.03.25		картотека
7.4		Тема: «В гостях у Маши. Из какой посуды будем пить чай»	1	беседа	24.03.25		картотека
7.5		Тема: «Как мы одеваемся на прогулку»	1	беседа	31.03.25		картотека
8.	Апрель		4				
8.1		Тема: «Почему растаял снеговик»	1	беседа	07.04.25		картотека
8.2		Тема: «Птицы весной»	1	игра	14.04.25		картотека
8.3		Тема: «Войди в лес с другом»	1	беседа	21.04.25		картотека
8.4		Тема: «Берегись автомобиля»	1	игра	28.04.25		картотека
9.	Май		4				
9.1		Тема: «Солнце в жизни растений»	1	беседа	05.05.25		Картотека
9.2		Тема: «Проснулись бабочки и жуки»	1	беседа	12.05.25		картотека
9.3		Тема: «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	1	беседа	19.05.25		картотека
9.4		Тема: «Как вести себя в детском саду»	1	беседа	26.05.25		картотека
		Итого:	37				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине;

различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.

Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Календарно – тематический план
«Познавательное развитие»
ознакомление с природой

№ п.п	Ожидаемый результат	Тема	Всего часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	примечания
	Ознакомление с природой							
1	Сентябрь	« Осень»	4					
1.1	Имеют представления об овощах (моркови): растёт на огороде, на грядке; у неё красивые зелёные листочки, но съедобный только оранжевый корешок; морковь вкусная и полезная, но очень твёрдая.	«Морковка от зайчика»		Групповая организованная деятельность	06.09.24 13.09.24 20.09.24 27.09.24		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду (2 – 3 лет) с.20-21	
2	Октябрь		4					
2.1	Умеют определить погоду по внешним признакам, последовательно одеваться на прогулку; выделяют ствол, ветки и листья деревьев.	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»		Групповая организованная деятельность	04.10.24 11.10.24 18.10.24 25.10.24		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду (2 – 3 лет) с.21-22	
3	Ноябрь		5					
3.1	С интересом наблюдают за рыбками в аквариуме: как ест корм, прячется за камушками; внешний	«Рыбка плавает в воде»		Групповая организованная деятельность	01.11.24 08.11.24 15.11.24 22.11.24		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в	

	вид: есть туловище, плавники, хвост.				29.11.24		детском саду (2 – 3 лет) с.23-24	
4	Декабрь		4					
4.1	Узнают пернатых по внешнему виду, могут ответить: для кого и зачем люди делают кормушки;	«У кормушки»		Групповая организованная деятельность	06.12.24 13.12.24 20.12.24 27.12.24		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду (2 – 3 лет) с.24-26	
5	Январь		4					
5.1	Имеют представление о том, что на ёлке и зимой и летом всегда зелёные иголки, а другие деревья стоят зимой без листьев; что снег в тепле тает и превращается в воду.	«Снеговик и ёлочка»		Групповая организованная деятельность	10.01.25 17.01.25 24.01.25 31.01.25		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду (2 – 3 лет) с.26-27	
6	Февраль		4					
6.1	Имеют представление о домашнем животном (котёнке): внешний вид, повадки.	«Котёнок Пушок»		Групповая организованная деятельность	07.02.25 14.02.25 21.02.25 28.02.25		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду (2 – 3 лет) с.27-29	
7	Март		4					
7.1	Знают по внешнему виду и называют отличительные	«Петушок и его семейка»		Групповая организованная деятельность	07.03.25 14.03.25 21.03.25		О.А. Соломенникова «Ознакомление с	

	особенности петушка, курочки и цыплят.				28.03.25		природой в детском саду (2 – 3 лет) с.29-31	
8	Апрель		4					
8.1	Внимательно слушают потешку – закличку, повторяют слова, выполняют действия за воспитателем.	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко ...»		Групповая организованная деятельность	04.04.25 11.04.25 18.04.25 25.04.25		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду (2 – 3 лет) с.31-33	
9	Май		4					
9.1	Наблюдают за одуванчиками, выделяют характерные особенности, называют части цветка.	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»		Групповая организованная деятельность	02.05.25 16.05.25 23.05.25 03.05.25		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду (2 – 3 лет) с.33-35	
		Итого:	37					

**Календарно – тематический план бесед
«Природа вокруг нас»**

№ п.п.		Тема.	Всего часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	Сентябрь		4					
1.1		Тема: «У цветочной клумбы»	1	Беседа	05.09.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.74	
1.2		Тема: «Рассматривание берёзки».	1	Беседа	12.09.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.74	
1.3		Тема: «Птицы – наши друзья»	1	Беседа	19.09.24		«Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.33	
1.4		Тема: «Листопад».	1	Беседа	26.09.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.73	
2.	Октябрь		5					
2.1		Тема: «Где что растёт?»	1	Беседа	03.10.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.76	
2.2		Тема: «Мы поможем»	1	Беседа	10.10.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.77	

2.3		Тема: «Что нам осень подарила?»	1	Беседа	17.10.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.78	
2.4		Тема: «Хмурая осень»	1	Беседа	24.10.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.81	
2.5.		Тема: «Ласковый котёнок» 1.	1	беседа	31.10.24		Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.79	
3.	Ноябрь		4					
3.1		Тема: «Рыжая хозяйка»	1	Беседа	07.11.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.80	
3.2		Тема: «Ласковый щенок Тишка»	1	Беседа	14.11.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.79	
3.3		Тема: «Автомобиль»	1	Беседа	21.11.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.83	
3.4		Тема: «Хмурая осень».	1	беседа	28.11.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.81	

4.	Декабрь		4				
4.1		Тема: «Зима холодная»	1	Беседа	05.12.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.84
4.2		Тема: «Снегопад»	1	Беседа	12.12.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.85
4.3		Тема: «Птицы зимой»	1	Беседа	19.12.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.86
4.4		Тема: «Рассматривание ёлки и сравнение с берёзкой».	1	Беседа	26.12.24		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.87С
5.	Январь		4				
5.1		Тема: «В гостях у нас Снегурочка»	1	Беседа	09.01.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.89
5.2		Тема: «Кролик серенький, заяц беленький»	1	Беседа	16.01.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.90

5.3		Тема: «Морозный солнечный денёк»	1	Беседа	23.01.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.87	
5.4.		Тема: «Экскурсия по зимней улице»	1	Беседа	30.01.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.91	
6.	Февраль		4					
6.1		Тема: «Подарки мамушки - зимы»	1	Беседа	06.02.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.91	
6.2		Тема: «Где спит медведь»	1	Беседа	13.02.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.93	
6.3		Тема: «Помощники»	1	Беседа	20.02.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.88	
6.4		Тема: «Отличие живой птицы от игрушечной».	1	Беседа	27.02.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.90	

7.	Март		4					
7.1		Тема: «Солнышко пригревает»	1	Беседа	06.03.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.94	
7.2		Тема: «Кругом вода»	1	Беседа	13.03.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.96	
7.3		Тема: «Где чей дом?»	1	Беседа	20.03.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.95	
7.4		Тема: «Весёлые воробьи»	1	Беседа	27.03.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.96	
8.	Апрель		4					
8.1		Тема: «Знакомство с комнатными растениями».	1	Беседа	03.04.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.101	
8.2		Тема: «Тонут – плавают»	1	Беседа	10.04.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.104	
8.3		Тема: «Дождик песенку поёт»	1	Беседа	17.04.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми	

							младшего дошкольного возраста» с.101	
8.4		Тема: «Солнышки на травке»	1	Беседа	24.04.25		С.Н. Теплюк	
							«Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.97	
9.	Май		4					
9.1		Тема: «Знакомство с комнатными растениями».	1	Беседа	08.05.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.97	
9.2		Тема: «Жёлтые, пушистые»	1	Беседа	15.05.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.98	
9.3		Тема: «Подарки весны»	1	Беседа	22.05.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.100	
9.4		Тема: «Лето красное пришло»	1	Беседа	29.05.25		С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» с.103	
		Итого:	38					

**Календарно - тематический план
Математическое развитие**

№ п.п.	Ожидаемый результат	Тема	Всего часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	сентябрь		4					
1.1	По указанию воспитателя выполняют действия: бросают перед собой, догоняют, катают, берут в руки и складывают в корзину.	«Игра с мячом»	2	Групповая организованная деятельность	04.09.24 11.09.24		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.9(1)	
1.2		«Палочка - игралочка»	2	Групповая организованная деятельность	18.09.24 25.09.24		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.9 (2)	
2	Октябрь		5					
2.1.	Сформировать умение различать предметы по форме и называть их, выполнять действия с предметами.	«Что катится, что не катится»	1	Групповая организованная деятельность	02.10.24		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой	

							младшей группе» с.10 (3)	
2.2.		«Спрячь кубик, спрячь шарик»	1	Групповая организованная деятельность	09.10.24		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.11 (4)	
2.3		«Найди такой же»	1	Групповая организованная деятельность	16.10.24		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.12 (5)	
2.4		«Строим стульчики для матрешек»	2		23.10.24 30.10.24		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.13 (6)	
3	Ноябрь		4					

3.1.	Умеют различать предметы контрастной величины и обозначают их словами, умеют сооружать простые постройки	«Что в мешочке»	1	Групповая организованная деятельность	06.11.24		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.14 (7)	
		«Собираем игрушки на прогулку»	1	Групповая организованная деятельность	13.11.24		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.15 (8)	
3.3		«Хоровод матрёшек»	1	Групповая организованная деятельность	20.11.24		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.16 (9)	
3.4.		«Строим башенки»	1	Групповая организованная деятельность	27.11.24		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование	

							элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.17 (10)	
4.	Декабрь		4					
4.1	Различают количество предметов (один – много).	«Прокатим шарики по дорожкам»	1	Групповая организованная деятельность	04.12.24		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.18 (11)	
4.2	Умеют различать предметы контрастной величины и обозначают их словами.	«Игрушки для кукол»	1	Групповая организованная деятельность	11.12.24		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.19 (12)	
4.3				Группова				

		«Игра с матрёшками»	1	я организованная деятельность	18.12.24		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.20 (13)	
4.4		«Собираем листочки в вазу»	1	Групповая организованная деятельность	25.12.24		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.21 (14)	
5.	январь		3					
5.1	Различают количество предметов (один – много).	«Играем с флажками»	1	Групповая организованная деятельность	15.01.25		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.21 (15)	
5.2								

		«Играем со снежными комочками»	1	Групповая организованная деятельность	22.01.25		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.23 (16)	
5.3		«Игра с мячами»	1	Групповая организованная деятельность	29.01.25		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.23 (17)	
6	Февраль		4					
6.1	Различают предметы по форме и называют их, различают количество предметов.	«Встречаем гостей»	1	Групповая организованная деятельность	05.02.25		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.24 (18)	

6.2		«Собираем башенку и пирамидку»	1	Групповая организованная деятельность	12.02.25		И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.25 (19)	
6.3		«Подарим игрушки зайчику и мишке»	1	Групповая организованная деятельность	19.02.25		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.26 (20)	
6.4		«Игра с мячами»	1	Групповая организованная деятельность	26.02.25		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.27 (21)	
7	Март		4					

7.1	Умеют производить простейшие группировки предметов по форме и величине, по форме и количеству, умеют сооружать простейшие постройки.	«Закати шарик в домик»	1	Групповая организованная деятельность	05.03.25		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.29 (23)	
7.2		«Строим ворота для шариков»	1	Групповая организованная деятельность	12.03.25		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.31 (24)	
7.3		«Собираем игрушки для матрёшки»	1	Групповая организованная деятельность	19.03.25		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.31 (25)	

7.4		«Построим диванчики для кукол»	1	Групповая организованная деятельность	26.03.25		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.33 (26)	
8	Апрель		5					
8.1	Умеют различать предметы по величине и цвету; называют пространственные предлоги и наречия; Формируют группы однородных предметов, обозначая их словами; различают количество предметов, используя существительные во множественном и единственном числе.	«Подарки для ёжиков»	1	Групповая организованная деятельность	02.04.25		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.34 (27)	
8.2		«Где спрятались игрушки»	1	Групповая организованная деятельность	09.04.25		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.35 (28)	

8.3		«Путешествие на поезде»	1	Групповая организованная деятельность	16.04.25		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.36 (29)	
8.4 8.5.		«Мы плывем на лодке»	2	Групповая организованная деятельность	23.04.25 30.04.25		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.37 (30)	
9	Май		4					
9.1	Формируют группы однородных предметов, обозначая их словами; различают количество предметов, используя	«Выкладываем, перекладываем, собираем»	1	Групповая организованная деятельность	07.05.25		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей	

	существительные во множественном и единственном числе.						группе» с.38 (31)	
9.2		«Делаем куличики большие и маленькие»	1	Групповая организованная деятельность	14.05.25		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.39 (32)	
9.3 9.4.		Д/И «Сколько матрёшек пришло в гости» (количество)	2	Групповая организованная деятельность	21.05.25 28.05.25		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: в первой младшей группе» с.36	
		Итого:	37					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Календарно - тематический план
Развитие речи

№ п.п	Ожидаемый результат	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	примечания
1.	.Сентябрь		9					
1.1 1.2.	Дети понимают речь воспитателя, самостоятельно осуществляют действия.	«Путешествие по территории участка»	2	экскурсия	02.09.24 05.09.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.31 (1)	
1.3 1.4	Дети понимают речь воспитателя, самостоятельно осуществляют действия с предметами.	«Путешествие по комнате»	2	экскурсия	09.09.24 12.09.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.32 (2)	
1.5 1.6.	Проявляют интерес и симпатию к сверстникам, знают их имена.	Игра « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	2	Групповая деятельность	16.09.24 19.09.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.33 (3)	

1.7 1.8. 1.9.	Поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при утреннем расставании с (мамой, папой).	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку»	3	Групповая организованная деятельность	23.09.24 26.09.24 30.09.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.34. (4)	
2	Октябрь		9					
2.1	Умеют слушать текст, проговаривают слова, выполняют движения	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	1	Групповая организованная деятельность	03.10.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.36 (5)	
2.2	Дети понимают речь воспитателя, самостоятельно осуществляют действия с предметами.	Тема: Дидактическая игра «Поручение». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	1	Групповая организованная деятельность	07.10.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.37 (6)	
2.3	Дети понимают речь воспитателя, ведут простейший диалог со сверстниками, имеют представление о том, какое	Чтение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?»	1	Групповая организованная деятельность	10.10.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.38 (7)	

	животное что ест.							
2.4.	Умеют дослушивать задание до конца и выполняют соответствующие действия.	Дидактическая игра «Поручение». «Лошадки»	1	Групповая организованная деятельность	14.10.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.40	
2.5	Дети умеют слушать рассказ, произносят гласные звуки и, а, иа.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	1	Групповая деятельность	17.10.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.42	
2.6	Дети умеют слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	1	Групповая организованная деятельность	21.10.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.43	
2.7	Стараются правильно произнести звук «у».	Тема: Звуковая культура речи :звук «у»	1	Групповая организованная деятельность	24.10.43		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.44	
2.8	Понимают содержание картины, договаривают слова, отвечают на вопросы воспитателя.	Тема: Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	1	Групповая организованная деятельность	28.10.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.45	
2.9	Умеют	Дидактическая	1	Групповая	31.10.24		В.В. Гербова	

	дослушивать задание до конца и выполняют соответствующие действия.	игра «Поручение». «Лошадки»		организованная деятельность			«Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.40	
3	Ноябрь		7					
3.1	Дети понимают речь воспитателя, ведут простейший диалог со сверстниками.	Тема: Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?»	1	Групповая организованная деятельность	07.11.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.46	
3.2	Умеют играть с султанчиками.	Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок».	1	Групповая организованная деятельность	11.11.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.48	
3.3	Дети объединяют действием 2-3 игрушки, озвучивают результат.	Дидактическая игра «Это я придумал»	1	Групповая организованная деятельность	14.11.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.50	
3.4	С удовольствием выполняют задания воспитателя, различают и называют цвета (красный, синий, желтый)	Тема: Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	1	Групповая организованная деятельность	18.11.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.51	

3.5	Знакомятся со сказкой, появляется желание поиграть в сказку.	Тема: Чтение сказки «Козлята и волк»	1	Групповая организованная деятельность	21.11.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.52	
3.6	Побеседовать с детьми о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.	Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	1	Групповая организованная деятельность	25.11.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.53	
3.7	Понимают содержание картины, договаривая слова, отвечают на вопросы воспитателя.	Тема: Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	1	Групповая организованная деятельность	28.11.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.54	
4	Декабрь		8					
4.1	Умеют четко произносить звуки, различают их на слух.	Дидактические игры на произношение звуков « м-мь, п – пь, б - бь».	1	Групповая организованная деятельность	02.12.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с. 58	

4.2	Знакомство с новым произведением.	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	1	Групповая организованная деятельность	05.12.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.59	
4.3	Дети воспроизводят диалог между Щенком и др. Животными.	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	1	Групповая организованная деятельность	09.12.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.60	
4.4	С удовольствием выполняют задания, определяют расстояния и используют в речи слова (далеко–близко)	Дидактическая игра « Далеко-близко». Дидактические упражнения на произношение звука ф.	1	Групповая организованная деятельность	12.12.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.61	
4.5	Умеют рассматривать рисунки в книжках.	Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	1	Групповая организованная деятельность	16.12.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.62	
4.6	Различают и называют цвета (красный, желтый, зеленый), повторяют фразы за воспитателем.	Тема: Дидактическая игра « Подбери пёрышко»	1	Групповая организованная деятельность	19.12.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.63	

4.7	Рассматривают картину, отвечают на вопросы воспитателя.	Рассматривание картины « Дед Мороз»	1	Групповая организованная деятельность	23.12.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.65	
4.8	Правильно и отчетливо произносят звук к, внимательно слушают произведение.	Тема: Дидактические упражнения и игры на произнесение звука «к». Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	1	Групповая организованная деятельность	26.12.24		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.65	
5	Январь		7					
5.1	Умеют слушать новую сказку большую по объему.	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	1	Групповая деятельность	09.01.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.68	
5.2	Различают на слух звукоподражательные слова, узнают сверстников по голосу, рассматривают	Тема: Совершенствование звуковой культуры речи Игра « Кто позвал?»	1	Групповая организованная деятельность	13.01.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.68	

	картинки о зиме, и объясняют, что на них изображено.							
5.3	Понимают содержание рассказа, умеют слушать.	Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения.	1	Групповая организованная деятельность	16.01.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.69	
5.4	Правильно называют предметы мебели, четко произносят звукоподражательные слова.	Тема: Дидактическая игра « Устроим кукле комнату».	1	Групповая организованная деятельность	20.01.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.70	
5.5	Умеют драматизировать отрывки из произведений.	Тема: Чтение потешки «Огуречик, Огуречик...»	1	Групповая организованная деятельность	23.01.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.71	
5.6 5.7.	Дети отчетливо произносят звуки.	Тема: Звуковая культура речи звук т, ть	2	Групповая организованная деятельность	27.01.25 30.01.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.72	
6.	Февраль		8					

6.1		Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей мальш?»	1	Групповая организованн ая деятельность	03.02.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.73	
6.2	Знакомятся с новой сказкой и песенкой – присказкой.	Тема: Рассказывание сказки «Теремок»	1	Групповая организованн ая деятельность	06.02.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.74	
6.3	Внимательно слушают, добавляют слова, заканчивают фразы; отчётливо произносят звук – х-	Тема: Звуковая культура речи звук х	1	Групповая организованн ая	10.02.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.75	
6.4	Понимают содержание потешки и проговаривают слова.	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	1	Групповая организованн ая	13.02.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.76	
6.5	Договаривают звукоподражания и слова знакомого стихотворения; согласовывают слова в	Тема:Повторени е стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	1	Групповая организованн ая деятельность	17.02.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.79	

	предложения.							
6.6	Правильно называют действия, противоположные по значению, чувствуют связь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.	Тема: Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»	1	Групповая организованная деятельность	20.02.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.80	
6.7	Имеют желание воспроизвести диалоги между персонажами.	Тема: Инсценирование сказки «Теремок»	1	Групповая организованная деятельность	24.02.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.81	
6.8	Умеют слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	1	Групповая организованная деятельность	27.02.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.81	
6.8	Рассматривают уже знакомые	Тема: Рассматривание	1	Групповая организованная деятельность	29.02.24		В.В.Гербова «Развитие	

	картины, пытаются передать содержание картины, высказывания стали разнообразнее.	сюжетной картины		ая деятельность			речи в детском саду (2-3года)» с.82	
7.	Март		8					
7.1	С интересом рассматривают рисунки в книжках, согласовывают слова в предложении.	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», Дидактическая игра «Чья картинка»	1	Групповая организованная деятельность	03.03.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.84	
7.2	Понимают сюжет картины, отвечают на вопросы и высказываются по поводу изображённого.	Тема: рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»	1	Групповая организованная деятельность	06.03.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.85	
7.3	Знакомятся с произведениями К. Чуковского.	Тема: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	1	Групповая организованная деятельность	10.03.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.86	

7.4	Продолжают с интересом рассматривать картинки в книгах и активизируют в речи глаголы.	Тема: Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Путаница»	1	Групповая организованная деятельность	13.03.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.87	
7.5	Учатся слушать рассказ.	Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси»	1	Групповая организованная деятельность	17.03.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.88	
7.6	Участвуют в инсценировках, активно проговаривают простые и более сложные фразы.	Тема:- инсценировка: «Как машина зверей катала»	1	Групповая организованная деятельность	20.03.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.89	
7.7	Повторяют за воспитателем несложные обращения к игрушке.	Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»	1	Групповая организованная деятельность	24.03.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.90	
7.8	Умеют играть и разговаривать с игрушкой.	Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	1	Групповая организованная деятельность	27.03.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.91	
7.9	Рассматривают	Тема:	1	Групповая	31.03.25		В.В.Гербова	

	уже знакомые картины, пытаются передать содержание картины, высказывания стали разнообразнее.	Рассматривание сюжетной картины		организованная деятельность			«Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.82	
8.	Апрель		8					
8.1	Дети знакомятся с новой русской народной сказкой.	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь»	1	Групповая организованная деятельность	03.04.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.92	
8.2	Умеют разыграть отрывок из сказки, прививается интерес к драматизации.	Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	1	Групповая организованная деятельность	07.04.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.93	
8.3	С интересом рассматривают новую игрушку, рассказывают, как будут играть с ней.	Знакомство с новой игрушкой.	1	Групповая организованная деятельность	10.04.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.93	
8.4	Появилось желание узнать	Тема: Чтение главы «Друзья»	1	Групповая организованная деятельность	14.04.25		В.В.Гербова «Развитие	

	что – то новое просимпатичного медвежонка	из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»		ая деятельность			речи в детском саду (2-3года)» с.94	
8.5	Видят различия между взрослыми животными и детёнышами.	Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1	Групповая организованная деятельность	17.04.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.94	
8.6	В активной речи название предметов, действий, качеств.	Тема: «Купание куклы Кати»	1	Групповая организованная деятельность	21.04.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.96	
8.7	Пытаются произносить звукоподражание .	Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га – га – га»	1	Групповая организованная деятельность	24.04.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.97	
8.8	С интересом рассматривают новую игрушку, рассказывают, как будут играть с ней.	Повторение	1	Групповая организованная деятельность	28.04.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.98	

9.	Май		8				
9.1	Знакомятся с новым произведением А. Барто.	Тема: Чтение сказки А. Барто «Девочка – ревушка»	1	Групповая организованная деятельность	05.05.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.99
9.2	С интересом рассматривают картину, отвечают на вопросы, слушают пояснения воспитателя.	Тема: Рассматривание картины «у аквариума».	1	Групповая организованная деятельность	08.05.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.100
9.3	Знакомятся с новым рассказом, слушают произведение и отвечают на вопросы.	Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	1	Групповая организованная деятельность	12.05.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.100
9.4	Понимают смысл различных жизненных ситуаций.	Тема: Дидактическая игра «Так или не так?»	1	Групповая организованная деятельность	15.05.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.101
9.5	Понимают смысл различных жизненных ситуаций.	Тема: Дидактическая игра «Так или не так?»	1	Групповая организованная деятельность	19.05.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)»

							с.103	
9.6	Познакомились с новым произведением, договаривая слова и небольшие фразы.	Тема: Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	1	Групповая организованная деятельность	22.05.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.104	
9.7	Совершая путешествие по участку детского сада, находят приметы весны.	Тема: «Здравствуй, Весна!»	1	Групповая организованная деятельность	26.05.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.105	
9.8	Играют и разговаривают с игрушкой, употребляют в речи разные обращения.	Тема: повторение	1	Групповая организованная деятельность	29.05.25		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3года)» с.105	
		Итого:	72					

СПИСОК ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточка\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек

(маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Календарно – тематический план
Рисование

№ п. п	Ожидаемый результат	Тема	Всего часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	примечания
1	Сентябрь		4					
1.1	Имеют интерес к рассматриванию картинок в детских книгах. Умеют создавать изображение на песке. Рисуют пальчиками, не выходя за границы предмета.	«Берлога для медведя»	1	Групповая организованная деятельность	03.09.24		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.5	
1.2		«Дорожки для зайчика»	1	Групповая организованная деятельность	10.09.24		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.6	
1.3		«Украшение точками силуэтов предметов»	1	Групповая организованная деятельность	17.09.24		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.9	
1.4		«Черепашка»	1	Групповая организованная деятельность	24.09.24		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.10	
2	Октябрь		5					
2.1		«Бабочка»	1	Групповая	01.10.24		Д.Н. Колдина	

				организованная деятельность			«Рисование в ясельной группе детского сада» с.11	
2.2	Имеют интерес к получению изображения способом рисования пальчиками. Умеют рисовать пальчиками – кончиками пальцев ставить на бумаге отпечатки.	«Рыбка»	1	Групповая организованная деятельность	08.10.24		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.12	
2.3		«Змея»	1	Групповая организованная деятельность	15.10.24		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.13	
2.4		«Воздушные шарики»	1	Групповая организованная деятельность	22.10.24		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.14	
2.5	Рисуют пальчиками точки, распределяя их по всему листу.	«Снегопад»	1	Групповая организованная деятельность	29.10.24		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.15	

3	Ноябрь		4					
3.1	Рисуют дождик пальчиками или ватными палочками.	«Дождь»	1	Групповая организованная деятельность	05.11.24		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.16	
3.2	Рисуют пальчиками точки, распределяя их по всему листу.	«Горошек для петушка»	1	Групповая организованная деятельность	12.11.24		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.17	
3.3	Знакомятся с техникой рисования ладошкой.	«Ёжик»	1	Групповая организованная деятельность	19.11.24		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.20	
3.4	Делают отпечатки ладошками и дорисовывают необходимые детали.	«Птичка»	1	Групповая организованная деятельность	26.11.24		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.20	
4	Декабрь		4					
4.1	Рисуют ладошками, доводят предмет до нужного образа. Рисуют цветными	«Белый медведь»	1	Групповая организованная деятельность	03.12.24		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.22	
4.2	карандашами произвольные линии. Держат правильно	«Куст»	1	Групповая организованная деятельность	10.12.24		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.22	
4.3	карандаш и водят им по бумаге, оставляя следы.	«Самолёты»	1	Групповая организованная деятельность	17.12.24		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.25	

4.4		«Лягушата»	1	Групповая организованная деятельность	24.12.24		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.26	
5	Январь		3					
5.1	Правильно держат карандаш и зарисовывают предметы.	«Комарики»	1	Групповая организованная деятельность	14.01.25		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.27	
5.2	Правильно держат карандаш, штрихуют. Рисуют прямые вертикальные линии. Рисуют прямые вертикальные линии нужной длины.	«Сова в дупле»	1	Групповая организованная деятельность	21.01.25		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.28	
5.3		«Травка для зайчат»	1	Групповая организованная деятельность	28.01.25		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.29	
6	Февраль		4					
6.1	Рисуют волнистые линии в определённом	«Червячки для крота»	1	Групповая организованная деятельность	04.02.25		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе	

	месте листа.						детского сада» с.31	
6.2	Рисуют карандашом круги и располагают их равномерно на	«Мыльные пузыри»	1	Групповая организованная деятельность	11.02.25		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.32	
6.3	листе бумаги. Рисуют круги разного диаметра, аккуратно	«Фрукты и ягоды»	1	Групповая организованная деятельность	18.02.25		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.32	
6.4	штрихуют предметы. Рисуют круги в заданном месте листа.	«Колёса для машин»	1	Групповая организованная деятельность	25.02.25		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.33	
7.	Март		4					
7.1	Знакомятся с техникой рисования крошками цветных карандашей. Рисуют гуашью с	«Яркое солнышко»	1	Групповая организованная деятельность	04.03.25		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.35	
7.2	помощью поролонового тампона. Рисуют круги с	«Цыплёнок»	1	Групповая организованная деятельность	11.03.25		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.36	
7.3	помощью поролонового тампона.	«Утята»	1	Групповая организованная деятельность	18.03.25		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.39	

7.4		«Мячики»	1	Групповая организованная деятельность	25.03.25		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с. 39	
8	Апрель		5					
8.1	Рисуют округлые предметы поролоновым тампоном. Знакомятся с акварелью, учатся правильно пользоваться кисточкой. Умеют рисовать по мокрому листу, правильно держат кисточку. Учатся закрашивать предметы акварельными красками. Учатся закрашивать предметы акварельными красками.	«Морковка и огурчик»	1	Групповая организованная деятельность	01.04.25		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.40	
8.2		«Салют»	1	Групповая организованная деятельность	08.04.25		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с. 42	
8.3		Осенний калейдоскоп	1	Групповая организованная деятельность	15.04.25		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.43	
8.4		«Мышонок в норке»	1	Групповая организованная деятельность	22.04.25		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с. 44	

8.5		«Травка для зайчат»	1	Групповая организованная деятельность	29.04.25		Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» с.29	
9	Май		4					
9.1	Рисуют круглую форму, сочетают с прямыми линиями, по желанию дополняют рисунок. Рисуют изображение с помощью отпечатков ладошки.	«Вот какой у нас салют»	1	Групповая организованная деятельность	06.05.25		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.79	
9.2		«Вот какие у нас птички»	1	Групповая организованная деятельность	13.05.25		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.80	
9.3		«Шарики воздушные, ветерку послушные ...»	1	Групповая организованная деятельность	20.05.25		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.82	
9.4		«Нарисую травку я...»	1	Групповая организованная деятельность	27.05.25		Конспект.	
		Итого:	37					

Календарно – тематический план
Лепка

№ П.п	Ожидаемый результат	Тема	Всего часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата Фактическая	Литература	Примечание
----------	------------------------	------	----------------	---------------	---------------------	---------------------	------------	------------

Календарно – тематический план
Лепка

№ п.п	Ожидаемый результат	Тема	Всего часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	примечания
1	Сентябрь		2					
1.1	Знакомятся со свойствами пластилина.	«Печенье»	1	групповая организованная деятельность	06.09.24		Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» с.6 (1)	
1.2	Умеют вдавливать горошины в пластилин Скатывают маленькие шарики из пластилина и расплющивают их пальцем.	«Стручки гороха»	1	групповая организованная деятельность	20.09.24		Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» с.7 (2)	
2	Октябрь		2					
2.1	Отрывают маленькие кусочки пластилина, скатывают их между ладонями и расплющивают пальцем. Расплющивают пальцем колбаски	«Подсолнух»	1	групповая организованная деятельность	04.10.24		Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» с.9 (5)	
2.2	из пластилина на ограниченной поверхности.	«Морковки»	1	групповая организованная деятельность	18.10.24		Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» с.11 (6)	
3	Ноябрь		3					

3.1	Отрывают маленькие кусочки пластилина, скатывают их между ладонями и расплющивают пальцем на ограниченной поверхности.	«Пирожки для Машеньки»	1	групповая организованная деятельность	01.11.24		Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» с.12 (7)	
3.2	Делают большой шар из пластилина, скатывают его круговыми движениями.	«У ежа иголки»	1	групповая организованная деятельность	15.11.24		Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» с.14 (8)	
3.3		«Съешь моего яблочка»	1	групповая организованная деятельность	29.11.24		Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» с.8 (4)	
4	Декабрь		2					
4.1	Раскатывают валик из пластилина на дощечке прямыми движениями.	«Маленькие змейки»		групповая организованная деятельность	06.12.24		Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» с.15 (9)	
4.2	Скатывают маленькие шарики из пластилина и расплющивают их пальцем.	«Колёса к поезду»		групповая организованная деятельность	20.12.24		Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» с.16 (10)	

5	Январь		2					
5.1	Скатывают маленькие шарики из пластилина и расплющивают их пальцем, не выходя за контур изображения.	«Рыбки»	1	групповая организованная деятельность	10.01.25		Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» с.17(11)	
5.2	Скатывают прямыми движениями руки вперед-назад колбаски из пластилина, сворачивают в кольцо.	«Баранки»	1	групповая организованная деятельность	24.01.25		Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» с.19 (13)	
6	Февраль		2					
6.1	Скатываю из пластилина шарики, раскатывают толстые столбики.	«Конфеты»	1	групповая организованная деятельность	09.02.24		Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» с.20 (14)	
7	Март		2					
7.1	Круговыми движениями рук скатывают из пластилина	«Овощной салат»	1	групповая организованная деятельность	07.03.25		Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» с.24 (18)	
7.1	шарики, прямыми движениями раскатываю	«Вкусный пирог»	1	групповая организованная деятельность	21.03.25		Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада»	

	столбики. Сплющивают пластилиновый шар между ладонями, придавая форму.						с.25 (19)	
8	Апрель		2					
8.1	Скатывают шар круговыми движениями между ладоней и	«Яички для птички»	1	групповая организованная деятельность	04.04.25		Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» с.27 (21)	
8.2	придают ему овальную и круглую форму.	«Яблоко»	1	групповая организованная деятельность	18.04.25		Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» С.28 (22)	
9	Май		2					
9.1	Отщипывают кусочки пластилина и прикрепляют их к основе.	«Медведь в берлоге»	1	групповая организованная деятельность	02.05.25		Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» с.21 (15)	

9.2	Отрывают кусочки пластилина, скатывают между ладонями и расплющивают пальцем , стараясь не выходить за контур.	«Цветочная поляна»	1	групповая организованная деятельность	23.05.25		Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» С.29 (23)	
		Итого:	19					

Календарно – тематический план
Строительные игры (конструирование)

№ п.п	Ожидаемый результат	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1	Сентябрь		2					
1.1	Умеют накладывать детали, наращивая постройку в	«Башня» №1	1	групповая организованная деятельность	13.09.24		Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.с.24	
1.2	высоту, подбирать нужные детали,	« Башня» №2	1	групповая организованная деятельность	27.09.24		Л.В.Куцакова Конструирование и художественный	

	строить по словесной инструкции, играть с постройками.						труд в детском саду.с.24	
2	октябрь		2					
2.1	Умеют строить дорожки из кирпичиков, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками.	№5 «Башня из двух кубиков синего цвета».	1	групповая организованная деятельность	11.10.24		Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.с.25	
2.2		№6 «Башня из двух кубиков красного цвета».	1	групповая организованная деятельность	25.10.24		Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.с.26	
3	ноябрь		2					
3.1	Умеют строить мебель по образцу, по памяти, самостоятельно	«Мебель для матрёшек» (стул и стол)	1	групповая организованная деятельность	08.11.24		Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.с.25	
3.2	отбирать детали; разбирают постройки, аккуратно складывают детали на подносы.	«№10 «Дорожка разноцветная»	1	групповая организованная деятельность	22.11.24		Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.с.25картотека	
4	декабрь		2					
4.1	Приставляют детали и	№14 «Узкая желтая	1	групповая организованная	13.12.24		Л.В.Куцакова Конструирование и	

	накладывают их друг на друга, различают	дорожка».		деятельность			художественный труд в детском саду.с.26	
4.2	детали, называют их.	№15 «Дорожка и мячик одного цвета».	1	групповая организованная деятельность	27.12.24		Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.с.27	
4.3	Приставляют детали и накладывают их друг на друга, различают детали, называют их.	№16 «Широкая красная дорожка»	1	групповая организованная деятельность	29.12.23		Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.с.27	
5	январь		2					
5.1	Строят заборчики, комбинируя кирпичики и кубики по цвету, играют с постройками, убирают детали в коробки, комбинируя по цвету.	«Красивый заборчик»	1	групповая организованная деятельность	17.01.25		Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.с.28	
5.2	Приставляют детали и накладывают их друг на друга, различают	№16 «Широкая красная дорожка»	1	групповая организованная деятельность	31.01.25		Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.с.27	

	детали, называют их.							
6	февраль		2					
6.1	Учить делать перекрытия, играть с постройками, развивать	№21 «Маленькая машина».	1	групповая организованный деятельность	14.02.25		Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.с.29	
6.2	речевую активность.	№22 «Автобус».	1	групповая организованный деятельность	28.02.25		Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.с.29	
7	март		2					
7.1	Умение строить перекрытия, умение обыгрывать постройки и	№25 «Скамеечка для матрешки»	1	групповая организованный деятельность	14.03.25		Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.с.30	
7.2	убирать детали.	№26 «Большая и маленькая скамеечки».	1	групповая организованный деятельность	28.03.25		Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.с.30	
8	апрель		2					
8.1	Умеют накладывать однородные деталь друг на друга;	№29 «Домик с крышей».	1	групповая организованный деятельность	11.04.25		Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.с.30	
8.2		№30 «Домик	1	групповая	25.04.25		Л.В.Куцакова	

		с крышей 2».		организованная деятельность			Конструирование и художественный труд в детском саду.с.31	
9	май		2					
9.1	Умеют строить горку с лестницей, длинную и короткую.	№34«Горка с лестницей»	1	групповая организованная деятельность	16.05.25		Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.с.31	
9.2		№35«Самостоятельное конструирование	1	групповая организованная деятельность	30.05.25		картотека	
		Итого:		18				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

**Календарно - тематический план
физическая культура в помещении**

№ п.п.	Ожидаемый результат	Тема.	Всего часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
		«Физическое развитие».	72					
1.	сентябрь		8					
1.1.	Начинают ходьбу по сигналу. Умеют ходить и бегать, меняя направление на сигнал, умеют	«Прыжки на двух ногах на месте»	1	Групповая организованная деятельность	03.09.24		Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с.27	
1.2.	ползать на четвереньках. Умеют прыгать на двух ногах	«Проползание заданного расстояния до предмета»	1	Групповая организованная деятельность	05.09.24		Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с.27	
1.3.	Умеют бегать в разных направлениях, не мешая друг другу	«Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд»	1	Групповая организованная деятельность	10.09.24		Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с.28	
1.4.		«Проползание в вертикально стоящий обруч»	1	Групповая организованная деятельность	12.09.24		Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет	

							С.Ю. Фёдорова с.28	
1.5.		«Прокатывание мячей друг другу и воспитателю»	1	Групповая организованная деятельность	17.09.24		Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет С.Ю. Фёдорова с. 29	
1.6.		«Проползание в воротца»	1	Групповая организованная деятельность	19.09.24		Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет С.Ю. Фёдорова с. 29	
1.7.		«Подпрыгивание до ладони воспитателя»	1	Групповая организованная деятельность	24.09.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 30	
1.8.		«Катание мяча двумя и одной рукой»	1	Групповая организованная деятельность	26.09.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 25	

2.	октябрь		10				
2.1.	Ползают на четвереньках, катают мяч, действуют по сигналу.	«Подпрыгивание до предмета»	1	Групповая организованная деятельность	01.10.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 32(9)
2.2.		«Подлезание под дугу»	1	Групповая организованная деятельность	03.10.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 28 (10)
2.3.	Прыгают в длину с места, бросают мяч на дальность из-за головы и от груди	«Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним»	1	Групповая организованная деятельность	08.10.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 33(11)
2.4.	Бросают и ловят мяч	«Проползание в вертикально стоящий обруч»	1	Групповая организованная деятельность	10.10.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 34 (12)
2.5.		«Подползание под верёвку»	1	Групповая организованная деятельность	15.10.24		«Примерный план

				ая деятельность			физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 34 (13)	
2.6.		«Прокатывание мяча под скамейку»	1	Групповая организованн ая деятельность	17.10.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдоровас. 35 (14)	
2.7.		«Проползание в вертикально стоящий обруч и в ворота с захватом мяча»	1	Групповая организованн ая деятельность	22.10.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдоровас. 35 (15)	
2.8.		«Проползание в вертикально стоящий обруч»	1	Групповая организованн ая деятельность	24.10.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 36 (16)	
2.9 2.10		«Подпрыгивание до предмета	2	Групповая организованн ая деятельность	29.10.24 31.10.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет»	

							С.Ю. Фёдорова с. 32(9)	
3.	ноябрь		8					
3.1.	Ходят по кругу, взявшись за руки Ползают под скамейку и под дугу	«Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним»	1	Групповая организованн ая деятельность	05.11.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 38 (17)	
3.2.		«Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками»	1	Групповая организованн ая деятельность	07.11.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 39 (18)	
3.3.		«Подпрыгивание до двух игрушек»	1	Групповая организованн ая деятельность	12.11.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 39 (19)	
3.4.	Прокатывают мяч под дугу Прыгают на двух	«Подползание под гимнастическую палку»	1	Групповая организованн ая деятельность	14.11.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 39 (20)	

3.5.	ногах с продвижением вперёд	«Перепрыгивание через верёвку на двух ногах»	1	Групповая организованная деятельность	19.11.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 40 (21)	
3.6.		«Подползание под скамейку»	1	Групповая организованная деятельность	21.11.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 40 (22)	
3.7.		«Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами»	1	Групповая организованная деятельность	26.11.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 41 (23)	
3.8		«Проползание в вертикально стоящий обруч»	1	Групповая организованная деятельность	28.11.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова С.41 (24)	

4.	декабрь		8				
4.1.	Перепрыгивают через линию. Перелезают через валик, проползают заданное расстояние	«Перепрыгивание через линию»	1	Групповая организованная деятельность	03.12.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 44 (25)
4.2.	Ходят друг за другом	«Проползание заданного расстояния до предмета»	1	Групповая организованная деятельность	05.12.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 44 (26)
4.3.	друзем со сменой направления Выполняют прыжки в длину с места	«Перелезание через валик»	1	Групповая организованная деятельность	10.12.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 45 (27)
4.4.	Бросают мяч на дальность из-за головы	«Проползание в вертикально стоящий обруч»	1	Групповая организованная деятельность	12.12.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 45 (28)
4.5.		«Прокатывание мячей двумя	1	Групповая организованная деятельность	17.12.24		«Примерный план

		руками друг другу»		ая деятельность			физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 46 (29)	
4.6.	Прыгают в длину с места	«Подпрыгивание на двух ногах с хлопком»	1	Групповая организованная деятельность	19.12.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 46 (30)	
4.7.		«Прокатывание мяча одной и двумя руками друг другу»	1	Групповая организованная деятельность	24.12.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 47 (31)	
4.8.		«Прыжки на двух ногах на месте»	1	Групповая организованная деятельность	26.12.24		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 47 (32)	
5.	январь		7					
5.1.	Совершают прыжок в длину с места.	«Бросание мяча двумя руками снизу»	1	Групповая организованная деятельность	09.01.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми	

5.6.		«Перебрасывание малого мяча через ленту»	1	Групповая организованн ая деятельность	28.01.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 52 (38)	
5.7		«Подпрыгивание до ладони воспитателя»	1	Групповая организованн ая деятельность	30.01.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 52 (39)	
6.	февраль		8					
6.1	Катают мяч в цель, бросают на дальность Ползают и подлезают под	«Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним»	1	Групповая организованн ая деятельность	04.02.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 55 (41)	
6.2.	рейку	«Прыжки на двух ногах с мячом в руках»	1	Групповая организованн ая деятельность	06.02.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 56 (42)	
6.3.		«Ловля мяча, брошенного	1	Групповая организованн	11.02.25		«Примерный план	

	Прыгают, стараясь достать шар	воспитателем»		ая деятельность			физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 56 (43)	
6.4.	Прокатывают мяч друг другу	«Прокатывание двух мячей поочерёдно под дугу»	1	Групповая организованная деятельность	13.02.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 57 (44)	
6.5.		«Перепрыгивание через верёвочку»	1	Групповая организованная деятельность	18.02.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 57 (45)	
6.6.		«Подпрыгивание до погремушек»	1	Групповая организованная деятельность	20.02.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 58 (46)	
6.7.		Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.	1	Групповая организованная деятельность	25.02.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет»	

6.8		«Подползание под верёвку»	1	Групповая организованная деятельность	27.02.25		С.Ю. Фёдорова с. 58 (47) «Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 59 (48)	
7.	март		8					
7.1.	С удовольствием ловят и бросают мяч	«Бросание мяча воспитателю»	1	Групповая организованная деятельность	04.03.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 61 (49)	
7.2.	Выполняют прыжки в длину	«Прыжки на двух ногах с места как можно дальше»	1	Групповая организованная деятельность	06.03.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 61 (50)	
7.3.	Ходят по скамейке и по наклонной доске	«Прыжки на двух ногах с места»	1	Групповая организованная деятельность	11.03.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 62 (51)	

7.4.	Умеют сохранять направление при броске	«Перелезание через бревно»	1	Групповая организованная деятельность	13.03.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 62 (52)	
7.5.		«Влезание на лестницу - стремянку»	1	Групповая организованная деятельность	18.03.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 63 (53)	
7.6.		«Прокатывание мяча одной рукой»	1	Групповая организованная деятельность	20.03.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 63 (54)	
7.7.		«Перепрыгивание через верёвочку»	1	Групповая организованная деятельность	25.03.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 64 (55)	
7.8.		«Прыжки на двух ногах с места как можно дальше»	1	Групповая организованная деятельность	27.03.25		«Примерный план физкультурных	

				деятельность			занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 64 (56)	
8.	апрель		9					
8.1.	Допрыгивают до предмета. Ползают и подлезают под дугу.	«Подпрыгивание до предмета»	1	Групповая организованная деятельность	01.04.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова С.67 (57)	
8.2.		«Подползание под дугу»	1	Групповая организованная деятельность	03.04.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 67 (58)	
8.3.	Влезает на лестницу – стремянку.	«Проползание в вертикально стоящий обруч»	1	Групповая организованная деятельность	08.04.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 68 (59)	
8.4 8.5		«Проползание под гимнастическую скамейку»	2	Групповая организованная деятельность	10.04.25 15.04.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет»	

							С.Ю. Фёдорова с. 68 (60)	
8.6.	С удовольствием ловят и бросают мяч	«Катание мяча между предметами»	2	Групповая организованн ая деятельность	17.04.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 69 (61)	
8.7.		«Перепрыгивание через две параллельные линии»	1	Групповая организованн ая деятельность	22.04.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 69 (62)	
8.8.		«Влезание на лестницу - стремянку»	1	Групповая организованн ая деятельность	24.04.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 70 (63)	
8.9.		«Проползание в вертикально стоящий обруч»	1	Групповая организованн ая деятельность	29.04.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 70 (64)	

9.	май		8					
9.1.	Выполняют прыжки в длину, высоту, с продвижением. Катают мяч в цель,	«Прыжки с продвижением вперёд»	1	Групповая организованная деятельность	06.05.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 73 (65)	
9.2.	бросают на дальность	«Прыжки в длину»	1	Групповая организованная деятельность	08.05.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 73	
9.3.		«Влезание на стремянку с помощью взрослого»	1	Групповая организованная деятельность	13.05.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 73 (66)	
9.4.	Прокатывают мяч в цель Бросают на дальность одной	«Подползание под две скамейки, стоящие рядом»	1	Групповая организованная деятельность	15.05.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с.74 (67)	
9.5.	рукой	«Подползание под	1	Групповая организованная деятельность	20.05.25		«Примерный план	

	Бросают мяч вверх и в перёд.	гимнастическую палку»		ая деятельность			физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 74 (68)	
9.6.		«Перелезание через бревно»	1	Групповая организованная деятельность	22.05.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 75 (69)	
9.7		«Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу»	1	Групповая организованная деятельность	27.05.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с. 75 (70)	
9.8		«Прыжки через две параллельные линии»	1	Групповая организованная деятельность	29.05.25		«Примерный план физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет» С.Ю. Фёдорова с.76 (71)	
		Итого:	72					

Календарно – тематический план
физическая культура на прогулке

№ п.п.	Ожидаемый результат	Тема.	Кол-во часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	сентябрь		4					
1.1.	Побуждать детей к двигательной активности.	Занятие №1(прыжки на 2 ногах на месте)	1	Игровые упражнения	06.09.24		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.27	
1.2.		Занятие №3 (Катание мяча двумя руками воспитателю)	1	Игровые упражнения	13.09.24		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.28	
1.3.		Занятие №5 (Прыжки на 2ногах слегка продвигаясь вперед с хлопками)	1	Игровые упражнения	20.09.24		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.29	

1.4.		Занятие №8 (Катание мяча одной и двумя руками в паре с воспитателем)	1	Игровые упражнения	27.09.24		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.30	
2.	октябрь		4					
2.1.	Ходят в прямом направлении, выполняют игровые упражнения с обручем,	Занятие №9 «Подпрыгивание до предмета, находящегося выше роста ребенка»	1	Игровые упражнения	04.10.24		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.32	
2.2.	мячом. Играют в коллективную игру.	Занятие №11 «Прокатывание мяча под дугу»	1	Игровые упражнения	11.10.24		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.33	
2.3.		Занятие №13 «Подпрыгивание до игрушки,	1	Игровые упражнения	18.10.24		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3	

		находящейся выше поднятых рук ребенка»					лет.» Стр.34	
2.4.		Занятие 14 «Прокатывание мяча под скамейку одной	1	Игровые упражнения	25.10.24		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.35	

3.	ноябрь		5					
3.1.	Дети ходят в прямом направлении, выполняют задания воспитателя как индивидуально,	Занятие №18 «Прыжки на двух ногах с мячом в руках»	1	Игровые упражнения	01.11.24		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.39	
3.2.		Занятие №20 «Прокатыван	1	Игровые упражнения	08.11.24		С.Ю Федорова «Примерные	

	так и небольшими подгруппами.	ие двух мячей поочерёдно двумя руками под дугу»					планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.35	
3.3.		Занятие №22 «Подпрыгивание до погремушек»	1	Игровые упражнения	15.11.24		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.40	
3.4		Занятие №23 «Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча»	1		22.11.24		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.41	

3.5		Занятие №6 (Подпрыгивание на двух ногах с хлопком.)	1	Игровые упражнения	29.11.24		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.29	
4.	декабрь		4					
4.1.	Умеют бросать предмет правой и левой рукой. Ориентируются в пространстве. Активны все на занятии.	Занятие №25 «Перепрыгивание через линию, верёвку лежащую на земле.»	1	Игровые упражнения	06.12.24		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.44	
4.2.		Занятие №26 «Скатывание мяча с горки»	1	Игровые упражнения	13.12.24		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.44	
4.3.		Занятие №27 «Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд»	1	Игровые упражнения	20.12.24		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.45	

4.4.		Занятие №30 «Подпрыгивание на двух ногах с хлопком»	1	Игровые упражнения	27.12.24		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.46	
5.	январь		4					
5.1.	Дети ходят в прямом направлении, выполняют задания воспитателя	Занятие №33 «Бросание мяча двумя руками снизу»	1	Игровые упражнения	10.01.25		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.49	
5.2.	как индивидуально, так и небольшими подгруппами.	Занятие №35 «Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу»	1	Игровые упражнения	17.01.25		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.50	
5.3.		Занятие № 37 «Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка»	1	Игровые упражнения	24.01.25		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.51	
5.4		Занятие №31	1	Игровые	31.01.25		С.Ю Федорова	

		«Подпрыгивание до ладони воспитателя»		упражнения			«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.47	
6.	февраль		4					
6.1.	. Выполняют задания воспитателя. Играют всей группой и самостоятельно .	Занятие №41 «Скатывание мяча с горки»	1	Игровые упражнения	07.02.25		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.55	
6.2.		Занятие №42 «Прыжки на двух ногах с мячом в руках»	1	Игровые упражнения	14.02.25		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.56	
6.3.		Занятие №44 «Пройди по дорожке»	1	Игровые упражнения	21.02.25		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.57	
6.4.		Занятие №44 «Пройди по дорожке»	1	Игровые упражнения	28.02.25		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных	

							занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.57	
7.	март		4					
7.1.	Умеют бросать мяч одной рукой попеременно и двумя руками. Развито умение ориентироваться в пространстве. Играют всей группой одновременно.	Занятие №49 «Бросание мяча воспитателю»	1	Игровые упражнения	07.03.25		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.61	
7.2.		Занятие №50 «Катание мяча между предметами»	1	Игровые упражнения	14.03.25		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.61	
7.3.		Занятие №51 «Прыжки на двух ногах как можно дальше»	1	Игровые упражнения	21.03.25		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.62	
7.4.		Занятие №55 «Перепрыгивание через верёвочку»	1	Игровые упражнения	28.03.25		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.64	
8.	апрель		4					

8.1.	Умеют катать мяч в прямом направлении, ползать и перелезть через бревно.	Занятие №57 «Подпрыгивание до предмета»	1	Игровые упражнения	04.04.25		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.67	
8.2.	Играют всей группой одновременно.	Занятие № 58 «Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу»	1	Игровые упражнения	11.04.25		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.67	
8.3.		Занятие №60 «Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета»	1	Игровые упражнения	18.04.25		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.68	
8.4.		Занятие №61 «Катание мяча между предметами»	1	Игровые упражнения	25.04.25		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.69	
9.	май		4					
9.1	Умеют ходить	Занятие №65	1	Игровые	02.05.24		С.Ю Федорова	

	высоко поднимая ноги, по гимнастической скамейке,	«Прыжки с продвижением вперёд от игрушки к игрушке»		упражнения			«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.73	
9.2.	метают мешочки с песком и мячи одной и двумя руками. Играют всей группой	Занятие №67 «Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше рук ребёнка»	1	Игровые упражнения	16.05.25		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.74	
9.3.	одновременно.	Занятие №68 «Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках»	1	Игровые упражнения	23.05.25		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.74	
9.4.		Занятие №70 «Подлезание под скамейку»	1	Игровые упражнения	30.05.25		С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Стр.75	
		Итого:	38					